

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления  
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогическая психология творческой деятельности  
Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 549 от 12.05.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчик:  
Варданян Ю. В., д-р пед. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 02 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - углубление и дополнение системы знаний об особенностях проектирования, организации и реализации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; освоение методов и технологий их применения на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- углубление и дополнение системы знаний об особенностях самореализации ресурсов абстрактного мышления, анализа, синтеза в психолого-педагогической деятельности, освоение способов их применения;
- углубление и дополнение системы знаний о методах и технологиях проектирования, организации и реализации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, освоение способов их применения на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.04 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре. Для изучения дисциплины требуется:

а) знать:

- понятийно-категориальный аппарат научного исследования;
- современные методологические, методические и процедурные основы научного исследования;
- организационные и диагностические основы психолого-педагогического исследования;
- инфраструктуру, информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии современного психолого-педагогического исследования;

б) уметь:

- выбирать и применять диагностические и организационные методы исследования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- высказывать (устно и письменно) свои мысли по диагностическим и организационным аспектам научного исследования, обосновывать и аргументировать свою точку зрения;
- выделять и формулировать психолого-педагогические проблемы, определять перспективные направления научных исследований;
- углублять и дополнять специальные умения в области организации научного поиска, проведения современного исследования по проблемам образования, проявления научного творчества;
- выражать собственное мнение по той или иной психолого-педагогической проблеме и предлагать пути ее исследования;

в) владеть:

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- современными технологиями создания и реализации исследовательских проектов, сбора психолого-педагогической информации и диагностических данных, их обработки и интерпретации;
- способами осмысления и критического анализа научной информации, ее обобщения и формулировки научных выводов;
- способностью создавать научные тексты по тематике проведенных исследований, принимать участие в научных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, проявлять научное творчество.

Изучению дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» предшествует освоение дисциплин (практик):

Философия образования и науки;

Методология и методы организации научного исследования;

Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности.

Освоение дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Государственный экзамен;

Выпускная квалификационная работа;

Проектирование и экспертиза образовательных систем;

Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании.

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», являются: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<b>ОК-1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>знать:</i> - особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза, способы их изучения и развития; <i>уметь:</i> - исследовать сформированность абстрактного мышления, анализа, синтеза; - осуществлять развитие абстрактного мышления, анализа, синтеза; <i>владеть:</i> - ресурсами самореализации абстрактного мышления, анализа, синтеза в проектируемых и проводимых научных исследованиях.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-2. способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-2          способностью          использовать          научно-обоснованные методы и          технологии в          психолого-педагогической          деятельности, владеть          современными технологиями          организации сбора, обработки          данных и их интерпретации</p>	<p><i>знать:</i>          - особенности методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации, применяемых в психолого-педагогической деятельности;</p> <p><i>уметь:</i>          - организовать исследования с использованием методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации, применяемых в психолого-педагогической деятельности;</p> <p><i>владеть:</i>          - способами и средствами применения в психолого-педагогической деятельности методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p>
<p><b>ОПК-5. способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</b></p>	
<p>ОПК-5 способностью          проектировать и осуществлять          диагностическую работу,          необходимую в          профессиональной          деятельности</p>	<p><i>знать:</i>          - пути проектирования и осуществления диагностической работы в психолого-педагогической деятельности;</p> <p><i>уметь:</i>          - проектировать и осуществлять диагностическую работу в психолого-педагогической деятельности;</p> <p><i>владеть:</i>          - способами постановки и решения проблем проектирования и осуществления диагностической работы в психолого-педагогической деятельности..</p>
<p><b>ОПК-6. владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</b></p>	
<p>ОПК-6 владением          современными технологиями          проектирования и организации          научного исследования в своей          профессиональной          деятельности на основе          комплексного подхода к          решению проблем          профессиональной          деятельности</p>	<p><i>знать:</i>          - современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i>          - обосновать необходимость применения современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;</p> <p>- применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеть:</i>          - способами, необходимыми для применения современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;</p> <p>- действиями, обеспечивающими реализацию современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции	2	2
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### **Модуль 1. Фундаментальные психолого-педагогические исследования:**

Особенности научных исследований в профессиональной деятельности магистра психолого-педагогического образования.

###### **Модуль 2. Прикладные психолого-педагогические исследования:**

Особенности создания научно-методических продуктов исследования. Организация социализации результатов исследования.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

###### **Модуль 1. Фундаментальные психолого-педагогические исследования (2 ч.)**

Тема 1. Особенности научных исследований в профессиональной деятельности магистра психолого-педагогического образования (2 ч.)

Виды научной деятельности. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. Принципы научного познания (детерминизм, соответствие, дополнительность) и особенности опоры на них в современных психолого-педагогических исследованиях.

Виды научно-исследовательских компетенций магистра психолого-педагогического образования (в области научно-исследовательской деятельности, в области научно-методической деятельности). Особенности их применения с учетом реализуемого аспекта профессиональной деятельности (выполнение научно-исследовательской / научно-методической деятельности; научное руководство исследовательской / методической работой; экспертиза и оценка продукта научно-исследовательской / научно-методической деятельности).

##### 5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

###### **Модуль 1. Фундаментальные психолого-педагогические исследования (2 ч.)**

Тема 1. Особенности фундаментальных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления (2 ч.)

Роль и место научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Типология психолого-педагогических исследований, интегрированных в профессиональную деятельность. Проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Организация научно-исследовательского сопровождения профессиональной деятельности в образовательных организациях. Проблема создания методологических основ психолого-педагогического исследования. Личность педагога-исследователя.

Этапы психолого-педагогического исследования. Подготовительный этап. Исследовательский этап. Обработка данных исследования. Интерпретация данных и формулировка выводов.

Классификация методов психолого-педагогического исследования. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Методы обобщения передового педагогического опыта. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

Основные требования к содержанию излагаемого материала научного исследования. Требования к логике и методике изложения. Основные виды изложения результатов исследования. Презентация и защита результатов научного исследования.

## **Модуль 2. Прикладные психолого-педагогические исследования (4 ч.)**

Тема 2. Особенности создания научно-исследовательских продуктов прикладного психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Особенности организации научного исследования в процессе выполнения курсовых и дипломных работ. Выбор темы. Теоретическое изучение состояния проблемы по результатам анализа психолого-педагогической литературы. Уточнение проблемы, обоснование путей ее решения. Организация и проведение эмпирического психолого-педагогического исследования. Сбор, обработка и интерпретация эмпирических данных. Оформление текста работы и приложений. Особенности рецензирования курсовых и дипломных работ. Порядок и организация защиты курсовых и дипломных работ.

Научная статья как продукт научного исследования. Типы научных статей. Особенности обзорных и исследовательских статей. Характеристика обязательных структурных элементов научной статьи (авторы, название, аннотация, ключевые слова, введение, материалы и методы, обсуждение результатов, заключение, список литературы). Характеристика дополнительных структурных элементов научной статьи. Создание текста научной статьи по теме магистерской диссертации. Заполнение чек-листа оценки готовности статьи к публикации.

Монография как продукт научного исследования. Типы монографий. Особенности коллективной и авторской монографии. Характеристика обязательных структурных элементов монографии (титул, аннотация, содержание / оглавление, введение, разделы / главы монографии, заключение, список литературы). Характеристика дополнительных структурных элементов монографии (предисловие, примечания, комментарии, приложения и др.). Создание фрагмента текста главы / раздела монографии по теме магистерской диссертации.

Тема 3. Особенности создания научно-методических продуктов исследования. Организация социализации результатов исследования (2 ч.)

Учебное издание как продукт научно-методического исследования. Типы учебных изданий (печатные, электронные). Их виды (учебно-теоретические, учебно-практические, учебно-методические, учебно-справочные, учебно-программные, учебно-наглядные, учебно-библиографические). Создание и защита проекта фрагмента учебного издания психолого-педагогической направленности.

Формы организации процесса социализации результатов научного исследования. Особенности основных форм социализации результатов научного исследования (научная конференция, выставка научно-методических достижений), их виды и уровни. Создание оргкомитета и организация его работы. Особенности подготовки доклада для пленарного или секционного заседаний. Особенности подготовки презентации доклада. Особенности организации работы редколлегии сборника докладов конференции. Особенности конференции психолого-педагогической направленности. Особенности подготовки выставочных экспонатов и презентации результатов научно-методической работы. Особенности использования площадки конференции и выставки для привлечения инвесторов с целью продвижения научных и научно-методических идей психолого-педагогической направленности.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Третий триместр (96 ч.)**

### **Модуль 1. Фундаментальные психолого-педагогические исследования (48 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить конспект лекции 1. Уточнить по литературным источникам основные положения лекции. Дополнить конспект формулировкой собственной позиции по выделенным проблемным вопросам.

2. Выделить по интернет-источникам перечень и характеристику форм организации научных межличностных контактов; оформить информацию в виде аннотированного указателя.

3. Выделить ранжированный перечень из 10 приоритетных свойств личности, необходимых магистру психолого-педагогической деятельности для успешного выполнения научного исследования; проранжировать выделенный перечень относительно себя.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить алгоритм работы Оргкомитета научной конференции (уровень, вид, форму, состав и предполагаемое количество участников – на выбор; количество членов Оргкомитета необходимо определить с учетом выбранных параметров конференции).

2. Составить памятку для докладчика научной конференции о методике подготовки доклада и выступления с ним (уровень заседания – пленарное или секционное, уровень и форму конференции – на выбор).

3. Составить памятку для докладчика научной конференции о методике подготовки презентации доклада и выступления с ней (уровень заседания – пленарное или секционное, уровень и форму конференции – на выбор).

## **Модуль 2. Прикладные психолого-педагогические исследования (48 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Уточнить по литературным источникам сущность и особенности прикладных психолого-педагогических исследований. Составить конспект и дополнить его формулировкой собственной позиции по выделенным проблемным вопросам.

2. Конкретизировать этапы психолого-педагогического исследования на примере своей магистерской диссертации.

3. Используя информацию о критериях теоретической и практической значимости исследования, сформулировать ожидаемый вариант теоретической и практической значимости своей магистерской диссертации.

4. Выделить объект и предмет изучения в следующих исследовательских темах:

«Развитие художественно-педагогических компетенций студентов в период практики в общеобразовательной организации»;

«Особенности творческих способностей учащихся старших классов»;

«Формирование толерантности подростков»;

«Взаимосвязь самооценки и успеваемости младших школьников»;

«Влияние эмоциональности ребенка на его статус в дошкольной группе».

5. Подвергнуть критическому анализу следующие гипотезы:

1) Тема выпускной квалификационной работы «Формирование творческих умений педагога»; гипотеза: в процессе обучения в вузе формируются творческие умения будущих педагогов профессионального обучения.

2) Тема выпускной квалификационной работы: «Активизация творческих способностей дошкольников и младших школьников в процессе работы различными художественными материалами»; гипотеза исследования: активизировать творческие способности детей возможно, если в процессе изобразительной деятельности будет обеспечиваться художественное восприятие и осознание детьми окружающей действительности.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

На основе анализа публикаций по теме, близкой к теме Вашей магистерской диссертации, выбрать одно качественно выполненное эмпирическое научное исследование. Составить аналитический обзор выбранного исследования по плану:

1) Выходные данные источника информации об исследовании.

2) Тема исследования.

3) Цель исследования. Ее соотношение с темой.

4) Гипотеза: прогностический потенциал, ясность, качество формулировки.

5) Задачи исследования: полнота, детализация, реальность достижения.

6) Методы и методики: обоснованность, возможные упущенные альтернативы.

7) Эмпирические данные: качество обработки, анализа, интерпретации; способ их подачи; возможные упущения.

8) Выводы: сущность и качество формулировок; точность и полнота.

9) Общая оценка и рефлексия: достоинства исследования, их обоснование; недочеты исследования, их обоснование; «себе на заметку...».

Вид СРС: \*Подготовка к промежуточной аттестации

Написать реферат, раскрывающий особенности научных исследований в деятельности психолого-педагогического направления. Подготовить выступление по теме реферата. Готовиться к ответу на возможные вопросы одногруппников и преподавателя. Продумать вопросы для участия в обсуждении рефератов одногруппников.

Примерные идеи для формулировки темы рефератов:

1. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
2. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
3. Изучение продуктов деятельности как метод психолого-педагогического исследования.
4. Диагностика психического развития учащегося.
5. Особенности эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
6. Использование проективных методов исследования в психологии.
7. Особенности постановки гипотез в психолого-педагогическом исследовании.
8. Особенности диагностики межличностных отношений.
9. Особенности диагностики самооценки ученика и уровня его притязаний.
10. Изучение характерологических особенностей личности ученика.
11. Особенности изучения коллектива класса.
12. Особенности количественной и качественной обработки материалов психолого-педагогического исследования.
13. Методы изучения мотивации учения учащихся.
14. Изучение коммуникативных и организаторских способностей.
15. Методы изучения причин неуспеваемости подростков.
16. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
17. Обобщение и интерпретация результатов эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
18. Наглядное представление результатов исследовательской работы.
19. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
20. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
21. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
22. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	1 курс,  Третий триместр	Зачет	Модуль 1: Фундаментальные психолого-педагогические исследования.
ОК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	1 курс,  Третий триместр	Зачет	Модуль 2: Прикладные психолого-педагогические исследования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Философия образования и науки.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности, Методология и методы организации научного исследования, Проектирование и экспертиза образовательных систем.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

-

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Методология и методы организации научного исследования, Проектирование и экспертиза образовательных систем.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области. Демонстрирует умение объяснять сущность и особенности фундаментальных и прикладных научных исследований. Владеет психолого-педагогической терминологией, способностью к анализу научных психолого-педагогических текстов. Составленная памятка для начинающего исследователя отличается содержательностью и проработанностью рекомендаций. Выполнены основные требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ точек зрения на рассматриваемую проблему, обоснована и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Незачтено	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Составленная памятка для начинающего исследователя отличается фрагментарностью. Тема реферата не раскрыта, магистрант не владеет материалом работы, не может объяснить выводы и теоретические положения темы, содержание реферата ограничивается материалами учебников или Интернет-ресурсов, имеются сомнения в авторстве (самостоятельности) работы, используются устаревшие источники, магистрант не может ответить на замечания, сделанные при проверке реферата и/или на вопросы одногруппников и преподавателя.</p>
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Фундаментальные психолого-педагогические исследования

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

1. Подвергнуть критическому анализу следующие гипотезы:

Тема выпускной квалификационной работы «Формирование творческих умений у педагога». Гипотеза: в процессе обучения в вузе формируются творческие умения будущих педагогов профессионального обучения.

Тема выпускной квалификационной работы: «Активизация творческих способностей дошкольников и младших школьников в процессе работы различными художественными материалами». Гипотеза исследования: активизировать творческие способности детей возможно, если в процессе изобразительной деятельности будет обеспечиваться художественное восприятие и осознание детьми окружающей действительности.

2. Обозначить примерную структуру научной статьи.

3. Сформулировать требования к оформлению научной публикации.

4. Выразить одну и ту же мысль (например, о развитии творческого потенциала личности), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

1. Доказать необходимость математико-статистической обработки экспериментальных данных.

2. Раскрыть особенности проведения психолого-педагогических исследований с использованием больших данных.

3. Рассмотреть перспективные направления психолого-педагогических исследований на основе больших данных.

ОПК-5 способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности

1. Привести пример запроса администрации образовательной организации на осуществление диагностической работы. Предложить комплекс диагностических методик, соответствующих запросу.

2. Привести пример запроса родителя (законного представителя) обучающегося на диагностику познавательных затруднений младшего школьника. Предложить комплекс диагностических методик, соответствующих запросу. Раскрыть особенности индивидуальной диагностической работы с детьми младшего школьного возраста.

3. Привести пример запроса старшеклассника на получение психологической помощи. Предложить комплекс диагностических методик, соответствующих запросу. Раскрыть особенности сочетания диагностики и консультирования в индивидуальной работе со старшеклассниками.

4. Раскрыть особенности диагностической работы педагога-психолога на примере использования одной из диагностических методик.

ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

1. Перечислить профессионально-значимые качества педагога-исследователя, определяющие, на ваш взгляд, его авторитет.

2. Перечислить критерии теоретической и практической значимости исследования.

3. Продумать формулировку одной из практических психологических проблем; подобрать методики для ее изучения и провести опрос; обработать полученные данные и проанализировать.

4. Продумать формулировку одной из практических психологических проблем; подобрать методики для ее изучения и провести тестирование, обработать полученные данные и проанализировать.

Модуль 2: Прикладные психолого-педагогические исследования

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

1. Соотнести между собой тему, научную проблему и цель психолого-педагогического исследования.

2. Сформулировать какую-либо научную психолого-педагогическую проблему, отразить затруднения, возникшие в процессе её постановки.

3. Написать реферат, выбрав и конкретизировав тему с учетом направления исследования магистерской диссертации. Подготовить защиту реферата.

4. Прочитать и проанализировать научную статью по актуальной проблеме современного образования. Высказать собственное мнение о точке зрения автора.

ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

1. Перечислить методы изучения передового педагогического опыта.

2. Назвать основные типы шкал, используемые в психолого-педагогических исследованиях.

3. Подготовить план беседы / интервью для решения конкретной научной психолого-педагогической проблемы.

4. Раскрыть особенности психолого-педагогического эксперимента.

5. Подобрать и проанализировать продукты творческой деятельности детей.

6. Объяснить назначение экспериментальной и контрольной группы в психолого-педагогическом эксперименте.

ОПК-5 способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности

1. Разработать замысел научного исследования по психологической проблематике современного образования. Отобрать и обосновать выбранную систему методов психолого-педагогического исследования.

2. Составить анкеты различного типа для разных респондентов с целью сбора информации, необходимой для решения конкретной научной психолого-педагогической проблемы.

3. Сформулировать цель наблюдения, разработать план, способы организации и регистрации данных.

ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

1. Раскрыть сущность психолого-педагогического исследования.

2. Раскрыть специфику методологии психолого-педагогических исследований.

3. Перечислить основные методологические принципы психолого-педагогического исследования, охарактеризовать один из них.

4. Перечислить этапы психолого-педагогического исследования.

5. Назвать основные требования к формулировке темы психолого-педагогического исследования, привести пример формулировки темы.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **8.5. Третий триместр (Зачет, ОК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6)**

1. Письменно составить памятку для начинающего исследователя «Организация и проведение психолого-педагогического исследования».
2. Написать и защитить реферат, раскрывающий особенности научных исследований в деятельности психолого-педагогического направления.

#### **8.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контроль качества подготовки реферата проводится в три этапа и включает:

- оценку печатной версии реферата,
- оценку его устной публичной защиты,
- оценку устных ответов магистранта на вопросы экзаменатора.

Оценка печатной версии реферата проводится в соответствии со следующими критериями:

1. Новизна и самостоятельность подходов к постановке и решению проблемы (актуальность темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); использование современной источниковой базы; умение работать с научной литературой, нормативными, справочными материалами, систематизировать и структурировать материал; наличие авторской позиции, формулировка собственных суждений по выбранному вопросу грамотным письменным научным языком с использованием научного стиля изложения мыслей, самостоятельность оценок и суждений).

2. Степень раскрытия темы (сущности вопроса) (соответствие плана теме; соответствие содержания теме и плану; полнота раскрытия темы; глубина проработки материала; логичность и последовательность изложения материала; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение излагать сущность авторской трактовки компактно и без искажения, обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме), систематизировать материал).

3. Обоснованность выбора и использования источников (оценка использованных теоретических источников: привлечены ли наиболее известные теоретические работы по теме исследования (в т. ч. монографии, научные сборники, публикации в профессиональной периодической печати последних 5 лет); оценка степени новизны использованных источников; соотношение и обоснованность выбора печатных и Интернет-ресурсов).

4. Соблюдение требований к оформлению (степень соблюдения требований к структуре реферата и его основным структурным элементам; степень соблюдения требований к оформлению реферата; наличие ссылок на используемую литературу и иные источники, и соблюдение требований к их оформлению; оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение профессиональной терминологией; соблюдение требований к объёму текста).

Защита реферата – краткое устное выступление магистранта (не более семи минут) по теме реферата с изложением основных выводов и результатов работы перед преподавателем и группой, а также ответы магистранта на вопросы экзаменатора по теме реферата во время зачета.

При оценке устной защиты представленного реферата учитываются:

- умение сформулировать основную проблему, выделить главное при изложении основных результатов реферата, сформулировать выводы по работе;
- степень владения материалами реферата;
- умение аргументировано ответить на замечания, сформулированные при проверке реферата, защитить разработанные положения;
- навыки публичного выступления.

При оценке устных ответов магистранта на вопросы одногруппников и преподавателя по теме реферата учитываются:

- умение правильно понимать сущность заданного вопроса;
- соответствие содержания ответа поставленному вопросу;
- обоснованность и аргументированность ответов;
- краткость, четкость, лаконичность ответа;
- умение при ответе ссылаться на источники, использованные при написании реферата.

Общими критериями для выставления оценок за подготовку и защиту реферата являются: выполнение всех требований к написанию и защите реферата: обозначение проблемы и обоснование её актуальности, краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, обоснованность и логичность изложения собственной позиции, качество сформулированных выводов, раскрытие темы, соблюдение требований к объёму и внешнему оформлению, правильность ответов на дополнительные вопросы.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для аспирантов и магистрантов / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

### **Дополнительная литература**

1. . Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

2. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, сформулируйте ответ на каждый вопрос, что продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке докладов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

#### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

##### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

## **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

## **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
2. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
3. ЭБС издательство «Лань»

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

*Лаборатория общей и экспериментальной психологии.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

*Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер – 3 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; принтер (Kyosera) – 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

*Читальный зал.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

*Читальный зал электронных ресурсов.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.